



加強支援非華語學生的中文學與教 暨建構共融校園分享會

3/11/2025

聖母無玷聖心書院

宋思進副校長、鍾曉明老師



分享内容

- 學校簡介
 - 推行實況：中文學與教
 - 推行實況：建構共融校園
 - 總結與反思
 - 展望
- 

學校簡介



- 聖母無玷聖心書院為聖母痛苦方濟傳教女修會主辦之津貼中學，自一九八一年成立至今。
- 為使同學能實踐天主教之價值精神，勇於服務社群，成為一位學行兼備，樂善好施的人，我校致力於培養學生德、智、體、群、美、靈各方面的發展，以期達致校訓「篤愛勤勞」的理想。



學校關注事項

學校關注事項一：培養學生的積極主動心態，進一步提高自主學習能力。

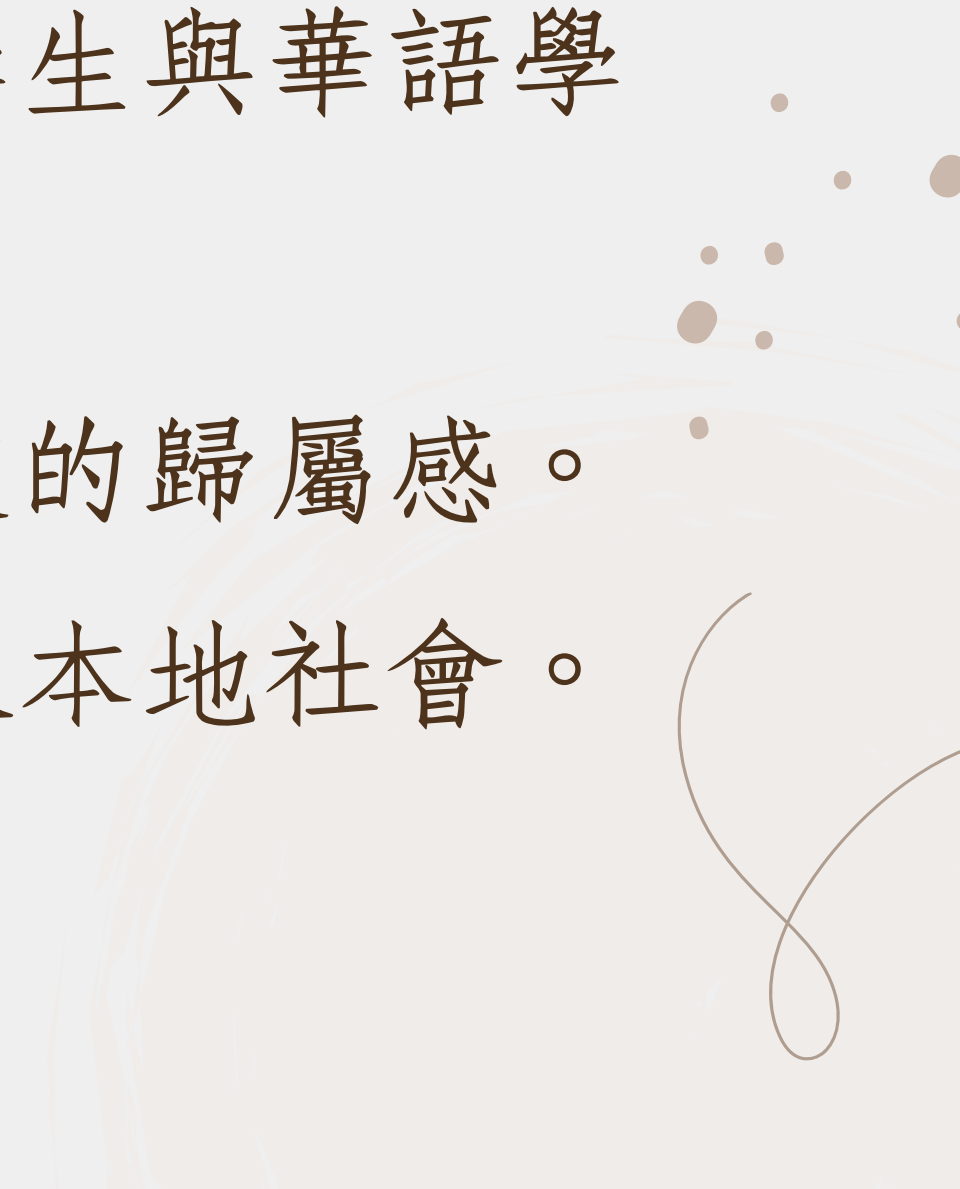
學校關注事項二：培養學生正面的心態並發展健康的生活方式。

學校關注事項三：推廣價值觀教育，培養學生成為負責任的公民。





為非華語學生提供支援的方向

- 協助非華語學生有效地學習中文，並適時提供學習及測考調適。
 - 協助非華語學生融入校園生活，促進非華語學生與華語學生的交流。
 - 加強非華語學生的學習動機，增加他們對學校的歸屬感。
 - 鼓勵非華語學生認識中華文化，幫助他們融入本地社會。
- 

中文學與教

背景

中一級：

- 沉浸式課堂
- 課後支援



其他年級：

- 抽離式學習



教學資源：

- 地利亞修女紀念學校教材套
- 校本教材
- 中國語文課程第二語言學習架構學與教資源



- IGCSE
- 應用學習中文



1. 增聘人手

聘請中文科教師

- 發展校本課程。
- 設計調適版中文學習教材，例如課文工作紙、修辭練習、寫作活動及字詞表等。
- 提供抽離式學習。

聘請教學助理

- 提供課後支援，鞏固及協助非華語學生的中文學習

2. 發展校本課程

- 教材調式版工作紙
- 校本學習單元
- 專題研習
- 評估



聖母無玷聖心書院
單元一《木蘭辭》閱讀練習（調適版）

20

1 試解釋以下文句中有▲號的字。（3分）

(1) 唧唧復唧唧，木蘭當戶織。 當：_____（動詞）

(2) 旦辭爺孃去，暮宿黃河邊。 辭：_____（動詞）

(3) 願借明駝千里足，送兒還故鄉。 還：_____（動詞）

2 試根據文意，在橫線上填寫適當的字詞，把以下句子譯為白話文。（4分）

(1) 願為市鞍馬，從此替爺征。（市：買；征：從軍）
願意為（爹爹）_____，從此代替_____。

(2) 萬里赴戎機，關山度若飛。（戎機：戰爭；若：像……似地）
奔走萬里_____，_____渡過無數關口山嶺。

3 試根據以下句字，推想木蘭的軍旅生活，並加以說明。（不少於100字）（6分）

萬里赴戎機，關山度若飛。
朔氣傳金柝，寒光照鐵衣。
將軍百戰死，壯士十年歸。

從這組詩句，可以推想（第一句）木蘭要到_____，
由於戰情緊迫，戰士們將要_____。（第二句）
在北方，天氣_____，木蘭和戰友要在戶外_____。（第
三句）此外，當時戰事_____，木蘭經常要_____，
且戰事時間很長，木蘭要經過_____才回家。

說話練習：角色扮演

地點：茶餐廳  角色：侍應 、顧客 

侍應：歡迎光臨！這裏有餐牌，需要下單的時候可以告訴我。

顧客：你好！我想下單。我想要一份西多士、一碗火腿通粉和一杯凍奶茶。

侍應：請問奶茶需要少甜嗎？

顧客：好的，謝謝！

侍應：沒問題！請問還有其他需要嗎？

顧客：暫時沒有了。

侍應：總數\$56，離開前請到收銀處結帳，謝謝！



2. 發展校本課程

- 評估



中國語文校內評估工具（非華語學生適用）

從第二語言學習者的角度出發，清楚列載不同學習層階的預期學習表現，教師可按此訂定循序漸進的學習目標、進程及預期學習成果，幫助非華語學生透過小步子的方式學習，提高學習效能。

→ 藉此評估非華語學生的中文水平，從而訂定適切的學習目標和學習內容。

→ 可運用評估所得的資料，調整教學內容和策略，提高教學效能。

2. 發展校本課程

- 評估



校內測考調適

為非華語學生安排日常默書、測驗及考試調適，參考中國語文校內評估工具及IGCSE試題設計題目，幫助他們培養足以應付升學及就業的語文能力。

此外，學校亦提供以中文為教學語言科目評級對應表（非華語學生適用）作為成績表評級的標準，適用科目包括中國語文科、普通話科、中國歷史科、宗教及倫理科。

3. 推動閱讀教學

- 按照非華語學生的中文學習能力，增購不同類型的中文課外讀物。



小女孩一直渴望上台表演。機會終於來了，雖然只是扮演一個宮女，但是她依然用心地演出。

14



The little girl really wanted to perform on stage. Finally, the opportunity came. Although she only had a small part, she put in a lot of effort.

15

3. 推動閱讀教學

- 設計閱讀工作紙，讓學生在閱讀的同時，能有效連結語文學習。

非華語學生中文學習材料

聖母無玷聖心書院
二零二四至二零二五年度
中文科非華語學生
字詞表

姓名：_____（ ） 班別：_____ 日期：_____

請寫上字詞和字義。

Write the words and the meaning of the words.

中文	English	中文	English
1.		10.	
2.		11.	
3.		12.	
4.		13.	
5.		14.	
6.		15.	
7.		16.	
8.		17.	
9.		18.	

聖母無玷聖心書院
中國語文科指定閱讀書籍習作
非華語學生適用

姓名：_____ 班別：_____（ ）日期：_____ 成績：_____/10

封面設計或書籤設計：

根據所閱讀的書籍，於空白位置設計書籤，並填上顏色。

評分準則：書名、作者、文字設計、 構圖、顏色

[illegible]

4. 教育局「支援非華語學生學習中文」中學教師學習社群

- 活動內容涵蓋不同主題，例如非華語學生的文化學習及如何在非華語學生學與教中推行AI教學等。
- 通過專題講座、社群會議和學校交流，讓社群成員互相觀摩學習、共享資源。
- 教師可運用學習和觀摩所得，轉化為教學實踐，推動學校課程和教師專業持續發展。
- 為教師及非華語學生提供不一樣的活動體驗，例如參加短片拍攝比賽及參加社群學校的學習活動等。



5. 提供展示學習成果的機會

- 與華語學生分享中文學習經歷。
- 鼓勵非華語學生參加校內及校外中文學習相關的比賽。

「文化對話」短片拍攝比賽亞軍

全港非華語學生中文硬筆書法比賽優異獎





建構共融校園

- 鼓勵非華語學生參加校內活動，並提供擔任學生領袖的機會。
- 帶領學生參與中華文化日及不同中國傳統節日的慶祝活動，讓非華語學生能親身體驗中華文化的獨特之處。
- 由非華語學生籌辦不同族裔飲食文化攤檔，讓非華語學生在校園內向老師及同學推廣自己國家文化，亦讓華語學生了解不同族裔的飲食及生活習慣，促進文化交流。
- 參與平機會舉辦的2024/2025「種族友善校園嘉許計劃」，在校內舉行學生活動，宣揚種族平等共融的信息，並安排老師接受相關培訓，獲頒「年度種族友善校園活動獎」。

總結與反思

- 善用資源，敢於創新。
- 多與同儕進行交流和觀摩學習。
- 跳出舒適區，持續專業學習。
- 相信學生。

「教師」亦是「學生」，在教學相長中一起前行。

展望





司馬牛憂曰：「人皆有兄弟，我獨亡。」

子夏曰：「商聞之矣：死生有命，富貴在天。君子敬而無失，與人恭而有禮。四海之內，皆兄弟也。君子何患乎無兄弟也？」

--《論語·顏淵》



謝謝!